

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 79

Программа рассмотрена и одобрена на
заседании педагогического совета
МАДОУ д/с № 79
протокол от «16» августа 2022 г. № 1

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с № 79
И.И. Полунина
приказ от «16» августа 2022 г. № 233-0



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Занимательная математика – 2»**

- Возраст обучающихся: дети 6-7 лет
- Срок реализации: 9 месяцев

г. Калининград, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страница
	Ограничение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Занимательная математика – 2»	2
1.	Пояснительная записка	3
2.	Объем и срок освоения программы	4
3.	Цель и задачи программы	5
4.	Планируемые результаты	5
5.	Механизм оценивания образовательных результатов	6
6.	Объем программы	6
7.	Содержание программы	6
8.	Учебный план	13
8.1.	Календарный учебный график	13
9.	Подготовка и организация занятий	16
10.	Методическое обеспечение программы	17
10.1	Рекомендуемая литература	17
10.2.	Средства обучения для освоения программы	17
11.	Материально-техническое обеспечение	18
11.1.	Специализированные учебные помещения и участники	18
11.2.	Основное учебное оборудование	18

Ограничение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Занимательная математика – 2»:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности **«Занимательная математика – 2»** разработана для детей 6-7 лет, посещающих МАДОУ д/с № 79 г. Калининграда.
- Дети с ОВЗ обучаются по ДООП **«Занимательная математика – 2»** по согласованию с руководителем программы.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) «Занимательная математика – 2» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность

Во все времена знания по математике необходимы огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для сенсорного развития детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст – благодатный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для сенсорного и математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе.

Математика – мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирование его познавательных и творческих способностей. А успех математического развития обусловлен наличием интереса к ней. Математика наилучшим образом формирует приемы мыслительной деятельности качества ума, ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

Основной формой работы являются: организованная образовательная деятельность (занятие) в группе, моделирование игровых образовательных ситуаций, разнообразные игры (игры-ситуации, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры и др.), экскурсии, развлечения, беседы, дискуссии, работа с тетрадями и др.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления дошкольников.

Программа включает в себя работу по разделам: «Количество и счет», «Ознакомление с геометрическими фигурами», «Определение величины и формы», «Ориентировка во времени и пространстве», «Решение логических задач» и др. Темы занятий представлены в игровом формате.

Методы работы с детьми в подготовительной группе направлены на самостоятельный поиск решений, активизацию пытливости детского ума. В процессе используются методы и приемы как традиционные, так и инновационные.

Отличительные особенности программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика – 2» (формирование элементарных математических представлений, подготовка к школьному обучению) составлена на основе программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 6-7 лет. Формирование элементарных математических представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира происходит при изучении формы предметов, цвета, размера, количества, числа, части и целого, пространства и времени.

Выбор и объединение материалов пособий позволяет в интересной, увлекательной форме организовать математическое развитие детей.

Представленной системе работы с детьми свойственна развивающая направленность.

Адресат программы: ДООП «Занимательная математика – 2» предназначена для детей в возрасте 6-7 лет.

2. ОБЪЕМ И СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Срок освоения программы: 9 месяцев (один учебный год);
на полное освоение программы требуется
36 академических часов.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Набор осуществляется из числа детей, посещающих МАДОУ д/с № 79 г. Калининграда.

ДООП предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми.
Состав групп: 2 – 20 человек.

Дистанционные технологии не используются.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 36 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 минут, между занятиями установлены 10-минутные перерывы. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: Формирование элементарных логико-математических представлений детей старшего дошкольного возраста посредством системы дидактических игр, игровых упражнений, ребусов, шарад, кроссвордов.

Задачи:

- предоставлять детям для самостоятельного выполнения систему увлекательных игр и упражнений с числами, цифрами, математическими знаками, геометрическими фигурами;
- способствовать формированию предпосылок универсальных учебных действий, которые включают: понимание учебной задачи, её самостоятельное решение, самоконтроль и самооценку;
- развивать математические способности, инициативу, творчество;
- способствовать проявлению исследовательской активности детей в математических играх.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия;
- проявляет интерес к экспериментированию. Способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства;
- сосчитывает предметы в пределах 10 и с переходом через десяток, владеет составом чисел из двух меньших. Как правило, запомнил их наизусть;
- составляет разные задачи – арифметические, занимательные. Успешно решает логические задачи.

- активно включается в игры на классификацию и сериацию; предлагает варианты; участвует в преобразовательной деятельности, понимает и объясняет неизменность объема количества, массы.

5. МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Мониторинг оценивания результатов освоения ДООП не используется.

6. ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ И ВИДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Первый компонент содержит общие сведения по определенной тематике. То, о чем узнают дети, доводится до них в форме совместной игровой деятельности, математических развивающих игр, упражнений, исследований и т.п.

Второй компонент имеет практическую направленность: это то, что осваивают дети при решении задач, конструировании, моделировании, двигательных минуток, других совместных дел.

Третий компонент с помощью вопросов подводит итоги освоения определенных умений, выявляет достижения ребенка или недостаточность освоения программы.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Тема «Знакомство»

- познакомить детей с дидактическими пособиями для кружковой деятельности

2. Тема «Путешествие на планету Математики»

- закреплять знания о числах от 1 до 10, уметь писать цифры от 1 до 10; о квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку;
- выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек;
- учить формулировать учебную задачу.

3. Тема «Путешествие на планету Математики»

- закреплять знания о числах от 1 до 10, уметь писать цифры от 1 до 10; о квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку;
- выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек;
- учить формулировать учебную задачу.

4. Тема «Волшебные знаки»

- закреплять знания о знаках равно, неравно;
- сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще поменьше..., самый маленький;
- продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ;
- ориентироваться на листе бумаги.

5. Тема «Путешествие на остров чудес»

- закреплять знание о последовательности частей суток;
- преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами;
- видеть в форме предметов геометрические фигуры;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

6. Тема «Привет с планеты Счетоводов»

- закреплять умение понимать отношение между числами, записывать эти отношения с помощью знаков $<$, $>$;
- рисовать треугольник, трапеции в тетради в клетку;
- знание о составе числа 6 из двух меньших чисел;
- продолжать решать логические задачи на установление закономерностей.

7. Тема «В гостях кота Матроскина»

- закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой;
- составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета;
- знакомить с часами, их разнообразием и назначением.

8. Тема «Прогулка с Лунтиком»

- учить понимать отношение между числами;
- выполнять учебную задачу самостоятельно;
- закреплять умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;
- знать дни недели.

9. Тема «Поможем Мальвине»

- учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- воспроизводить количество предметов по названному числу;
- закреплять умение понимать отношение между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; формировать учебную задачу, навыки самоконтроля и самооценки.

10. Тема «Кто живет где живет?»

- учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков;
- измерять линейкой, записывать результаты измерения;
- формировать умение ориентироваться на листе бумаги, решать примеры.

11. Тема «Путешествие по сказкам»

- закреплять знание о цифрах от 0 до 9 и числе 10;
- познакомить с образованием числа 11, новой счетной единице – десятком;
- часами: циферблатом, стрелками, определять время с точностью до получаса.

12. Тема Письмо Королевы Математики»

- продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов;
- учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- закреплять умение правильно пользоваться знаками $<$, $>$;
- составлять число 7 из двух меньших,
- рисовать символические изображения животных в тетради в клетку;
- формировать учебную задачу.

13. Тема «В царстве Снежной Королевы»

- познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком, учить записывать число 12;
- определять время на часах;
- закреплять знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;
- формировать умение дорисовывать круг до знакомых предметов;
- навыки самоконтроля и самооценки.

14. Тема «Снежная Королева»

- учить понимать отношение между числами 11 и 12;
- составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков;
- измерять и рисовать отрезки заданной длины;
- закреплять знания об осени, осенних месяцах – сентябрь, октябрь, ноябрь.

15. Тема «Путешествие к пингвинам»

- знакомить с образованием числа 13 и новой счетной единицей – десятком, учить записывать число 13;
- решать арифметическую задачу;
- рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

16. Тема «В поисках сюрпризов»

- учить составлять примеры, решать логическую задачу;
- закреплять умение правильно пользоваться знаками +, -;
- различать понятие выше, глубже;
- знакомить с элементами геометрической фигуры – треугольник (вершина, стороны, углы).

17. Тема «Подарки Деда Мороза»

- знакомить с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком, учить писать число 14;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- объяснить, что в двух неделях 14 дней;
- развивать зрительное внимание, навыки самоконтроля и самооценки.

18. Тема «Путешествие на ковре самолете»

- продолжать учить считать по образцу и названному числу;
 - составлять арифметическую задачу;
 - составлять число 9 из двух меньших;
 - записывать и читать решение задачи;
- закреплять умение дорисовывать прямоугольник до знакомых предметов.

19. Тема «Поможем Незнайке стать математиком»

- знакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком;
- учить записывать образование числа 15 и читать запись;
- рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка;
- ориентироваться на листе бумаги и в тетради в клетку;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки.

20. Тема «Помощники Незнайки»

- учить понимать отношение между числами в числовом ряду;
- решать примеры в пределах второго десятка;
- закреплять умение решать логическую задачу;
- дорисовывать овалы до знакомых предметов;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки.

21. Тема «В поисках клада»

- знакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком;
- учить писать число 16;
- измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по его результатам;
- определять время по часам.

22. Тема «Поможем Незнайке написать знаки»

- продолжать учить отгадывать математическую загадку;
- определять, какой математический знак надо написать в примере (+ или -);
- дорисовывать треугольник до знакомых предметов;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки.

23. Тема «Поможем Снеговика»

- знакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком;
- учить решать примеры в пределах второго десятка;
- считать по названному числу и образцу;
- знакомить с часами (стрелки, циферблат).

24. Тема «Сказочное путешествие»

- продолжать знакомить с образованием числа 17;

- закреплять умение писать число 17;
- рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку;
- учить анализировать узор и продолжать его по образцу;
- упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.

25. Тема «Веселый зоопарк»

- знакомить с образованием числа 18;
- учить писать число 18, правильно пользоваться знаками;
- решать логическую задачу на установление закономерностей;
- закреплять умение составлять число 18 из двух меньших, знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.

26. Тема «Двенадцать месяцев»

- закреплять знания об образовании числа 18, последовательности времен года
- ориентироваться на листе бумаги;
- продолжать учить решать примеры с числом второго десятка,
- формировать навыки самоконтроля и самооценки.

27. Тема «Математика с Бабой Ягой»

- знакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком;
- учить решать логическую задачу;
- составлять число 10 из двух меньших чисел;
- сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, маленький, поменьше, короткая, покороче).

28. Тема «Стоит в поле Теремок»

- учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов;
- измерять линейкой, записывать результаты измерения;
- рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку;
- формировать учебную задачу.

29. Тема «По дороге к яблоне»

- знакомить с образованием числа 20;
- учить писать число 20;
- решать логические задачи на анализ и синтез, устанавливая связи и отношения;

- составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи;
- формировать навыки контроля и самооценки.

30. Тема «Космическое путешествие»

- продолжать учить решать арифметическую задачу, примеры второго десятка, измерять линейкой;
- ориентироваться на листе бумаги;
- рисовать в тетради в клетку узоры.

31. Тема «Гости из космоса»

- закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками $+$, $-$;
- определять время на часах с точностью до получаса;
- измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения.

32. Тема «Путешествие к Солнцу»

- закреплять умение соотносить количество предметов с числом;
- рисовать в тетради в клеточку;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- знать последовательность дней недели, геометрические фигуры:

33. Тема «Парад планет»

- закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой,
- ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку;
- понимать отношение между числами;
- формировать учебную задачу.

34. Тема «Умники и умницы»

- учить решать задачи – шутки с математическим содержанием, примеры, читать запись;
- отгадывать математические загадки;
- закреплять знания о весенних месяцах: марте, апреле, мае;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки.

35. Тема «Математическое лото».

- закрепить отгадывание логико – математических задач;
- мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение;

- доставлять детям радость и удовольствие от игр, развивать внимание, творческое воображение.

36. Тема. «Математический КВН».

- доставить детям радость;
- поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием;
- проявлять настойчивость, целеустремленность, смекалку.

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

№	Название раздела	Всего	Количество часов	
			Теоретическая часть	Практическая часть
1.	Количество и счет	8	4	4
2.	Величина	7	4	4
3.	Геометрические фигуры	7	4	4
4.	Ориентировка во времени и пространстве	7	4	4
5.	Решение логических задач	7	4	4
Итого:		36	20	16

8.1. Календарный учебный график

- ✓ Количество учебных недель: 36 недель,
- ✓ количество учебных дней: 182 дня (36 занятий по ДООП),
- ✓ продолжительность каникул: 3 месяца (июнь, июль, август),
- ✓ даты начала и окончания учебного периода: 1 сентября – 31 мая.

Таблица 2

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	7	Вторник 16.25-16.55	Групповая	1	Знакомство	Кабинет изостудии	Опрос, наблюдение
2.		14	Вторник 16.25-16.55		1	Путешествие на планету Математика		Опрос, наблюдение
3.		21	Вторник 16.25-		1	Путешествие на планету		-

			16.55			Математика		
4.		28	Вторник 16.25- 16.55		1	Волшебные знаки		-
5.	Октябрь	12	Вторник 16.25- 16.55	Групповая	1	Путешествие на остров Чудес	Кабинет изостудии	-
6.		19	Вторник 16.25- 16.55		1	Привет с планеты Счетоводов		-
7.		29	Вторник 16.25- 16.55		1	В гостях кота Матроскина		-
8.		2	Вторник 16.25- 16.55		1	Прогулка с Лунтиком		-
9.	Ноябрь	9	Вторник 16.25- 16.55	Групповая	1	Поможем Мальвине	Кабинет изостудии	-
10.		16	Вторник 16.25- 16.55		1	Кто где живет?		-
11.		23	Вторник 16.25- 16.55		1	Путешествие по сказкам		-
12.		30	Вторник 16.25- 16.55		1	Письмо Снежной королевы		-
13.	Декабрь	7	Вторник 16.25- 16.55	Групповая	1	В царстве Снежной Королевы	Кабинет изостудии	-
14.		14	Вторник 16.25- 16.55		1	Снежная королева		-
15.		21	Вторник 16.25- 16.55		1	Путешествие к пингвинам		-
16.		28	Вторник 16.25- 16.55		1	В поисках сюрпризов		-
17.	Январь	11	Вторник 16.25- 16.55	Групповая	1	Подарки Деду Мороза	Кабинет изостудии	-
18.		18	Вторник 16.25- 16.55		1	Путешествие на ковре самолете		-

19.		25	Вторник 16.25- 16.55		1	Поможем Незнайке стать математиком		-
20.		1	Вторник 16.25- 16.55		1	Помощники Незнайки		-
21.		8	Вторник 16.25- 16.55		1	В поисках клада		-
22.		15	Вторник 16.25- 16.55		1	Поможем Незнайке написать знаки		-
23.		22	Вторник 16.25- 16.55		1	Поможем Снеговiku		-
24.		8	Вторник 16.25- 16.55		1	Сказочное путешествие		-
25.		15	Вторник 16.25- 16.55		1	Веселый зоопарк		-
26.		22	Вторник 16.25- 16.55		1	Двенадцать месяцев		-
27.		29	Вторник 16.25- 16.55		1	Математика с Бабой-Ягой		-
28.		5	Вторник 16.25- 16.55		1	Стоит в поле теремок		-
29.		12	Вторник 16.25- 16.55		1	По дороге к яблоне		-
30.		19	Вторник 16.25- 16.55		1	Космическое путешествие		-
31.		26	Вторник 16.25- 16.55		1	Гости из космоса		-
32.		3	Вторник 16.25- 16.55		1	Путешествие к солнцу		-
33.		10	Вторник 16.25- 16.55		1	Парад планет		-
34.		17	Вторник 16.25- 16.55		1	Умники и умницы		-

35.		24	Вторник 16.25- 16.55		1	Математическое лото		Опрос, наблюдение
36.		31	Вторник 16.25- 16.55		1	Математический КВН (досуг)		Опрос, наблюдение

9. ПОДГОТОВКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ

9.1. Организационно-методические пояснения по проведению занятий

Используются групповая и индивидуальная форма, а также индивидуальная работа

- словесные;
- наглядные;
- практические;
- проблемно-поисковые.

Развивающая направленность занятий выражена и через приемы работы с детьми, которые предполагают освоение содержания в условиях творческой познавательной деятельности, базирующуюся на игре.

Предпосылки к универсальным учебным действиям с учетом предметного содержания:

- личностные (умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами);
- регулятивные (обеспечение организации каждым ребенком своего рабочего места, формирование навыков самоконтроля и самооценки);
- познавательные (самостоятельно выбирается эффективный способ выполнения задания);
- логические (построение цепочки рассуждений, выделение математических признаков);
- коммуникативные (умение вступать в диалог, коллективное обсуждение).

Основная форма реализации данной программы – дополнительная общеразвивающая деятельность (ДОД), которая осуществляется один раз в неделю через освоенные детьми игры, игровые упражнения, ситуации, решения

арифметических и логических задач и головоломок, развивающие и логико-математические игры.

10. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

10.1. Используемая литература

Таблица 3

Авторы	Заглавие	Город, издательство, год издания
Л. А. Венгер	«Игры и упражнения по развитию умственных способностей»	-М: Творческий центр «Сфера», 2017
Н.Л. Куваева, Ю.В. Микляева	Конспекты занятий по математике в ДОУ.	-М: «Айрис-пресс», 2008
Т. И. Ерофеева	Математика для дошкольников	-М: Творческий центр «Сфера», 2018
Е.В. Колесникова	Математика для детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти»	-М: Творческий центр «Сфера», 2014
З. А. Михайлова	Математика от трех до шести	-М: Творческий центр «Сфера», 2015
Е.В. Колесникова	Я считаю до десяти. Математика детей 6-7 лет	-М: Творческий центр «Сфера», 2011
Е.В. Колесникова	Геометрические фигуры. Математика для детей 5-7 лет	-М: Творческий центр «Сфера», 2016
Е.В. Колесникова	Математические прописи для детей 5-7 лет	-М: Творческий центр «Сфера», 2017
Л.Ю. Козина	Игры по математике для дошкольников	-М: Творческий центр «Сфера», 2008
С.Ю. Кондратьева, Л.Ф. Федотова	Готовимся считать правильно	-СПб: Детство-пресс, 2016

10.2. Средства обеспечения для освоения программы

10.2.1. Наглядный материал

Таблица 4

№ п/п	Картинки, предметные картинки
1.	Времена года
2.	Математика в детском саду. Раздаточный материал
3.	Цифры
4.	Игрушки
5.	Раздаточный материал
6.	Цифровой домик

7.2.2. Дидактический материал

Таблица 5

№ п/п	Наименование	Город, издательство, год издания
1.	«Логическая мозаика»	-СПб: ООО Карвей, 2010
2.	«Сложи узор»	-СПб: ООО Карвей, 2010
3.	«Цветные счетные палочки»	-СПб: ООО Карвей, 2010
4.	«Математика в детском саду. Раздаточный материал»	-М: «Мозаика-синтез», 2015
5.	«Мы считаем»	-М: Дрофа, 2011
6.	Логический забор	-СПб: ООО «МТФ - Практ», 2013

11. Материально-техническое обеспечение

11.1. Специализированные учебные помещения и участники

Таблица 6

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Изостудия	12,8	12
3.	Групповые помещения	47,6 – 61,0	31

11.2. Основное учебное оборудование

Таблица 7

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Мольберт	1
2.	Магнитофон	1
3.	Стулья	12
4.	Стол	12